

Inspiratiebord rekenen oktober



Inzichtelijk Onderwijs

Getallen

Koppelen aan een hoeveelheid

Ren je cijfer!

- De cijfers 1 t/m 20 (of t/m 10 als het alleen met groep 1 is) hangen op het schoolplein, de gymzaal of in de klas. Bij ieder cijfer hangt een envelop.
- De spelleider heeft een stapel kaartjes met aantallen.
- Ieder kind krijgt een kaartje. Hoeveel staat er op dit plaatje? De leerling telt het aantal en rent zo snel mogelijk naar het juiste cijfer toe en stopt het kaartje in de envelop.
- Vervolgens komt de leerling een nieuw kaartje halen bij de juf.
- Kaartjes op? De juf noemt nu een cijfer en de leerlingen halen zo snel mogelijk een van de aantallen uit de envelop.



De kleur is genoeg

In de gymzaal/ op het plein liggen verschillende kleuren hoepels met 1 cijfer erin. Twee leerlingen gaan samen bij 1 hoepel staan. Door de ruimte heen verspreid liggen pittenzakjes. Denk ook aan op hindernisbanen, onder doekjes, op een kast/ klimrek, etc.

Doel: De kinderen moeten net zo veel pittenzakjes, van de juiste kleur, in de hoepels krijgen als dat het cijfer van hun hoepel is. Genoeg pittenzakjes gevonden/ in de hoepel?

De leerlingen steken hun hand op. De juf (of hulpleerlingen) tellen na: klopt het? Dan mogen de leerlingen de zakjes weer verspreiden in de gymzaal. Ze kiezen een nieuwe hoepel waar nog niemand bij staat en zoeken nu hier de pittenzakjes bij.

Cijfer-BINGO!

Download

- Speel een klassiek spelletje bingo.
- Knip de cijfers uit.
- Schudt de kaartjes en doe ze in een washandje.
- Trek om de beurt een kaartje.
- Benoem het cijfer dat er op staat.
- Heeft een leerling een cijfer?
- Dan legt hij hier een fiche op.
- Lukt het iedereen een volle kaart te krijgen?



Tip: Geef een leerling die de cijfers goed kent de rol als spelbegeleider.

Geld

Boekenwinkel in de klas

Benodigdheden: boeken, kassa, muntgeld (liefst speelgeld van 1 en 2 euro), bonnetjes, potloden, papier, toonbank, (zelfgemaakte) prijskaartjes, (zelfgemaakte) prijslijst, bordje met 'open en dicht,' tasjes, winkelmandje, etc.

Maak samen met de leerlingen een boekenwinkel. Speel het spel ook na in de kring, om het rolgebonden spel te stimuleren. De kinderen spelen vrij en/ of samen met de leerkracht in de hoek. Leerlingen uit o.a. de leeshoek en huishoek komen langs de boekenwinkel om boeken te kopen.

Kansen:

- Nummer de boeken en laat ze op volgorde in de winkel uitgesteld worden
- Door ieder boek 1 of 2 euro te maken stimuleer je het oefenen met gepast betalen
- Laat leerlingen de prijslijst en prijskaartjes maken nadat samen de prijzen zijn afgesproken
- Geef de winkel een naam. Wie maakt het uithangbord?
- Door 1 of 2 boeken 'heel duur' te maken stimuleer je gesprekken over duur en goedkoop. Welke boeken kiezen we hiervoor? Waarom deze boeken?
- Met [deze rolkaartjes](#) stimuleer je het rolgebonden spel nog meer!



Spiegeltje, spiegeltje aan de wand...

[- Download Sneeuwwitje en de toverspiegel](#)

[- Download de handleiding](#)

Aan de hand van het verhaal van Sneeuwwitje komen de leerlingen in aanraking met spiegels en spiegelen. De leerkracht leest het verhaal uit de handleiding voor, terwijl de leerlingen op de betreffende spiegelplaten experimenteren. Het ontdekken, zoeken naar antwoorden en soms zelfs al redeneren staat centraal. De leerkracht stimuleert, daagt uit en stelt vragen. Dit verhaal kan in een kleine kring, maar ook als groepsactiviteit worden aangeboden.



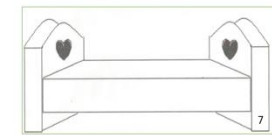
Spiegelen

De spiegelhoek

[Download de vlinders](#)

Nadat het verhaal is aangeboden leg je de platen in de spiegel-ontdekhoek. Andere materialen voor deze hoek zijn onder andere: Spiegels, spiegellende materialen als folie en lepels, symmetrische voorwerpen en voorwerpen met bijzondere vormen, blokjes, de vlinderplaten, potloden, papier, etc.

Tip: Als je googelt op 'symmetrische voorwerpen' kun je verschillende mooie platen vinden om in de hoek op te hangen.



Inspiratiebord taal oktober



Leesplezier

Boekenhoek

Zorg voor een uitnodigende plek in de klas om boeken te 'lezen.' Een rustig en gezellig plekje met boekfronten zichtbaar en een gevarieerd aanbod. [Lees meer...](#)



Verschillende soorten boeken

Leg niet alleen prentenboeken in de hoek. Denk ook aan:

- Informatieboeken
- Kijk- en zoekboeken
- Leesboekjes
- Poëzie, rijmpjes, versjes
- Stripboeken
- Luisterboeken



Vertelafel

Met een vertelafel stimuleer je de leerlingen een eerder voorgelezen verhaal na te vertellen. Een mooie manier om te volgen of de leerling een prentenboek begrijpt en ook om het leesplezier te vergroten!



[Lees meer...](#)

Wie-wat-waar-schema

Het inzichtelijk Wie-wat-waar schema

Een wie-wat-waar helpt de leerlingen informatie beter te begrijpen en te ordenen. Het ondersteunt de taalontwikkeling, vergroot de woordenschat en verbetert de luister- en verhalende vaardigheden.

Wanneer gebruik je een Wie-wat-waar schema in de klas?

[Lees meer...](#)

Wie-wat-waar-schema	

Taalbewustzijn

klankgroepen

Samen namen klappen

1. Als je jouw naam in klankstukken hoort mag je... jouw jas pakken/ naar buiten/ kiezen
2. Benoem een naam van een leerling, maar dan in klankstukken. De kinderen klappen gezamenlijk de naam in klankstukken na.
3. Vervolg: Het kind van wie de naam was mag zelf een nieuwe leerling kiezen en deze naam in klankstukken klappen. De leerlingen doen dit na en daarna is de betreffende leerling aan de beurt met het kiezen van een naam, etc.
4. Hoeveel klankstukken heeft deze naam?
5. Wie weet een leerling met 1, 2 of 3 klankstukken in de naam?



Woordenschat en klankstukken

1. N.a.v. een boek en het thema klap je willekeurige woorden uit het boek voor, de kinderen klappen het na.
2. De woorden worden nu niet geklapt, maar met passen gelopen. Bij elk klankstuk loop je 1 pas.
3. Tijdens het voorlezen klap je ineens een woord in klankstukken. Gebeurt dit? Dan mag de klas het direct naklappen!
4. Hoeveel klankstukken heeft het woord?
5. Bedenk een themawoord met 1, 2 of 3 klankstukken
6. Woordenrace: De leerlingen staan aan de ene kant van de klas of gymzaal. Om de beurt kiest een leerling een woord. Vervolgens mag hij zoveel stappen lopen als dat er in het woord zitten. Wie is als eerst aan de overkant?

Door de opdrachten van boven naar beneden te spelen, bouw je de moeilijkheid op en geef je elke keer een leuke twist aan de oefening.

Luisteropdrachten

Door af en toe een opdracht aan het voorlezen toe te voegen, stimuleer je de leerlingen kritisch naar het verhaal te luisteren. Geef de opdracht vooraf! Denk bijvoorbeeld aan:

- Luisteren naar specifieke woorden (als ik boom zeg ga je staan)
- Actief meedoen; koppel fysieke acties aan gebeurtenissen in het boek (sluip of ren mee met de hoofdpersoon bijvoorbeeld). Dit helpt de aandacht vasthouden.
- Geluiden herkennen; laat geluiden nadoen
- Begrip vragen: Luister goed naar het verhaal. (Na het voorlezen vraag ik wat de kat aan het doen was in het verhaal)
- Emoties herkennen: van tevoren vragen welke emoties in het boek voorkomen. Ga hier per bladzijde op in.
- Details vragen: hoeveel dieren komen in het verhaal voor?
- Quiz: doe achteraf een quiz in groepjes. Welk groepje weet de meeste vragen over het verhaal te beantwoorden?



Boekverslag

Download het inzichtelijk Boekverslag

Een "boekverslag" met kleuters is geen formeel geschreven document, maar meer een gesprek of creatieve activiteit, zoals het tekenen van een favoriet moment uit het verhaal. Dit helpt om hun ervaring met het verhaal te verdiepen.

Leesplezier

Een boekverslag kan het leesplezier bij kleuters vergroten door de ervaring van het lezen leuker, interactiever en betekenisvoller te maken.

Door boekverslagen in te zetten als een speelse, interactieve en creatieve ervaring, voelen kleuters zich aangemoedigd om meer te lezen en verhalen te verkennen, wat de leesplezier op jonge leeftijd stimuleert. [Lees meer...](#)

Boekverslag van _____
Wat is de titel van het boek? <input type="text"/>
Wat voor soort boek is het? <input type="checkbox"/> prentenboek <input type="checkbox"/> verhaalboek <input type="checkbox"/> informatieboek <input type="checkbox"/> kijkboek
Wat vond ik er van? <input type="checkbox"/> leuk <input type="checkbox"/> spannend <input type="checkbox"/> mooi <input type="checkbox"/> moeilijk <input type="checkbox"/> grappig <input type="checkbox"/> verdrietig
Hier teken ik waar het boek over gaat <input type="text"/>

Inspiratiebord motoriek oktober

Motorische handelingen

Maak gekleurde lijnen op de tafel of op de grond met bijvoorbeeld tape of krijt. Zorg dat de verschillende lijnen ook verschillende wegen afleggen. Denk aan zigzag, recht en met bochtjes bijvoorbeeld.

Lijnen volgen

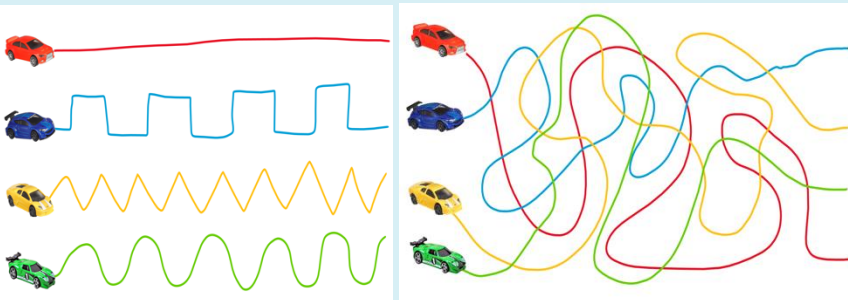
- Laat de leerlingen de lijnen volgen met verschillende lichaamsdelen en natuurlijk ook de wijsvinger.
- Laat de lijnen volgen met autootjes of een balletje dat over de lijn 'heenrijdt.'

Stippen maken

- Laat bolletjes of dopjes op de lijnen neerleggen. Laat de hele lijn vullen.

Figuur volgen met potlood

- Laat de leerlingen de lijnen volgen met bijvoorbeeld een potlood, een (schoon) verf- of lijkwastje, een takje of een stift waar de dop nog op zit.



Op papier

- Geef 2 leerlingen beide een ander kleur potlood. Ze bedenken een route op papier. Daarna ruilen ze hun blad met elkaar om. Met de eigen stift gaan ze nu de route van de andere leerling volgen. Eerst even oefenen met de vingers natuurlijk!

Tip: Door verschillende gewenste oefenroutes op te hangen in de klas, zullen ze er vaak hier eentje van kiezen.

- Stimuleer de kinderen stippen te maken met verf, wasco of potlood op papier. Laat de opdracht zo vrij mogelijk.

In het zand

Op verschillende kaartjes staan oefenroutes. De kinderen pakken een kaartje en maken met hun vinger deze route na in het zand.

Vouwen

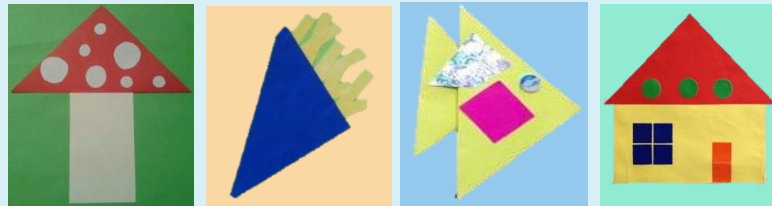
Vouwen ervaren

Bij het vouwen zijn we vaak op het resultaat te richten. Juist het vouwproces en de ervaring is belangrijk voor de ontwikkeling. Geef de tijd en ruimte om te *exploreren met het papier*.

Voordat de kinderen starten doe je een rechte vouw, een schuine vouw en een recht en schuin kruis voor. Zorg voor voldoende vouwblaadjes. En... veel plezier!

Gericht vouwen

Door verschillende vouwvoorbeelden op te hangen geef je de ruimte iets na te vouwen, mochten leerlingen daar behoefte aan hebben.



Boek maken

Iedereen vouwt een boek.

Bij 2 grote vouwblaadjes wordt een rechte vouw gemaakt. 1 blaadje is de kaft, de andere de inhoud.



Rechte vouw

De leerlingen kiezen een onderwerp.

Ter inspiratie kun je een aantal vouwvoorbeelden ophangen waarbij rechte en schuine vouwen worden gebruikt.

Houd het boek dicht en maak op de voorkant een vouwwerkje bij het gekozen onderwerp. Dit wordt het onderwerp van het boek.

Aan de binnenkant worden mooie platen getekend en/ of schrijfkabbel gemaakt van het verhaal. Wie wil zijn boek ook voorlezen in de klas?? Maak een 'boektentoonstelling' waarop je alle boeken kunt bekijken.



Figuren kleuren

Kies kleurplaten op beleving, maar ook op niveau. Zorg dat ze succes kunnen ervaren aan het 'binnen de lijntjes kleuren.'

Bij leerlingen van 4 jaar kan het nog prima zo zijn dat ze vooral krassen en het kleuren op papier ervaren. Ook prima natuurlijk!



[Klik hier](#) voor verschillende kleurplaatjes over boeken.

Spelen met zand

Ontdekken, voelen en spelen met zand. Dit staat centraal!

Sensorische bakken

Een alternatief voor een zandtafel zijn motorische bakken. Vul doorzichtige plastic bakken met bijvoorbeeld ongekookte pasta, rijst, steentjes, zand, watten, scheerschuim of knoepjes. Vul verschillende bakken en laat lekker vrij voelen en onderzoeken.

